



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

“SOFÍA TARTILÁN”

PROYECTO EDUCATIVO: ANEXO V

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

OCTUBRE 2022

JUSTIFICACIÓN

El artículo 20 de la Orden Edu /519/2014 de 17 de junio por la que se regula la implantación, evaluación y desarrollo de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, establece que la tutoría y la orientación del alumnado formarán parte de la función docente y será competencia de todo el profesorado, canalizada y coordinada a través del tutor.

La acción tutorial tiene carácter de coordinación docente encargada de atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos, de facilitar la integración de estos en el grupo-aula y en la vida del centro, de canalizar sus problemas e inquietudes, de encauzar su proceso de evaluación, de informar a los padres de todo lo concerniente a la educación de sus hijos y de actuar los tutores como mediadores entre padres, profesores y alumnos.

La acción tutorial debe ser considerada como un proceso que debe reunir una serie de características:

- a) Ser continua y ofertarse al alumno a lo largo de los distintos niveles de su escolaridad.
- b) Implicar de manera coordinada a las distintas personas e instituciones que intervienen en la educación: profesores, escuela, familia y medio social.
- c) Atender a las peculiares características de cada alumno.
- d) Capacitar a los individuos para su propia autoorientación y crear en ellos de manera progresiva una actitud hacia la toma de decisiones fundamentales y responsables sobre su propio futuro, primero, en la escuela, ante las distintas opciones educativas, y luego ante las distintas alternativas de vida social y profesional.

La acción tutorial debe definirse como una labor cooperativa en la que intervienen los docentes con diferentes grados de implicación.

En la educación primaria, los alumnos tendrán varios profesores para determinadas áreas o materias. Lengua Extranjera, E. Física, Educación Musical, Religión y otras. Sin embargo, aún con esta variedad, la docencia en Primaria se basa en el principio de unidad. En la mayoría de los casos un solo profesor se encarga de la mayor parte de las áreas, y es quien está la mayor parte del tiempo con sus alumnos. La unidad del maestro de Primaria para cada grupo-clase es fundamental sobre todo en los dos primeros cursos, cuando es importante que los niños y niñas que vienen de la escuela infantil no se encuentren desorientados ante la multiplicidad de profesores en su aula. Por eso, la introducción de especialistas en este primer ciclo ha de hacerse progresivamente.

Es aconsejable que ejerza la tutoría del grupo el profesor que permanece mayor número de horas con esos alumnos.

No obstante, deberían tenerse en cuenta ciertas cualidades que debe poseer el profesor tutor, y que podemos resumir en las siguientes:

- Facilidad para conocer y relacionarse con los alumnos y las familias de éstos.
- Capacidad para saber negociar y mediar en las diferentes situaciones y conflictos que se plantean en la vida escolar.
- Conocer en profundidad el currículo y nivel educativo de sus alumnos para ser capaz de integrar los nuevos conocimientos y personalizarlos en cada uno de sus alumnos.

La acción tutorial se desarrollará principalmente en estos tres ámbitos:

- En el aula.
- En la escuela.
- En el resto del sistema escolar.

Se fomentará el uso de las nuevas tecnologías para mejorar la comunicación entre familias y centro, así como en la realización de varias de las actividades que aparecen en este plan.

1. OBJETIVOS GENERALES

- Contribuir a la formación integral, favoreciendo en los alumnos que consigan: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir, aprender a ser.
- Adaptar la respuesta educativa a las necesidades de los alumnos favoreciendo su aprendizaje y socialización con el fin de prevenir situaciones de fracaso e inadaptación escolar.
- Propiciar una orientación para la vida, teniendo en cuenta el contexto real en que el alumno vive y el futuro que le espera, favoreciendo aprendizajes funcionales.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones de forma autónoma.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa (profesores, alumnos y padres), así como entre la comunidad educativa y el entorno social, asumiendo un papel de mediación y, si hace falta, de negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.

2. FUNCIONES DEL TUTOR

La acción tutorial, orientará el proceso educativo individual y colectivo de los alumnos a través de su integración y participación en la vida del centro, el seguimiento individualizado de su proceso de aprendizaje y la toma de decisiones relacionadas con su evolución académica.

Intentará conseguir el desarrollo integral y armónico de los alumnos que les permita adecuar su respuesta a las necesidades y situaciones de carácter personal y educativo. Esto marca unas líneas de actuación que inciden en varios aspectos: enseñarles a ser persona, a pensar, a convivir, a respetar las individualidades y peculiaridades de cada persona, a comportarse consigo y con los demás, a decidir en cualquier situación de la vida.

La tutoría, es por tanto, un medio importante para mejorar la calidad de la enseñanza porque contribuye a la formación personal y a desarrollar el currículo escolar.

2.1. EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS

- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo.
- Fomentar y facilitar su integración en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar interviniendo en los posibles conflictos.
- Atender las dificultades de aprendizaje de los alumnos para proceder a la adecuación personal del currículo. Realizar el seguimiento de los procesos de aprendizaje colaborando en la detección de dificultades con la finalidad de elaborar una adecuada respuesta educativa.
- Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades educativas.
- Favorecer en el alumnado la construcción de una imagen positiva de sí mismo y el desarrollo de habilidades sociales.

- Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos.
- Supervisar las faltas de asistencia y tomar las medidas adecuadas.
- Atender y cuidar a los alumnos, junto con el resto del profesorado del centro, en los periodos de recreo y en las actividades no lectivas.

2.2. EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO

- Participar en el desarrollo del Plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del jefe de estudios y pudiendo contar con la colaboración del orientador del centro.
- Coordinar con el equipo de profesores del grupo el desarrollo de la programación didáctica y la respuesta educativa a las necesidades que se puedan plantear.
- Coordinar el proceso de evaluación y recibir la información necesaria para informar a las familias.
- Mantener la colaboración con el EOEP para intervenir con los que presentan necesidades educativas

2.3. EN RELACIÓN CON LOS PADRES

- Facilitar la cooperación educativa entre los maestros y los padres de los alumnos.
- Implicarlos en el aprendizaje de sus hijos
- Informar a los padres o tutores legales de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.

3. ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LA TUTORÍA

La acción tutorial no tiene en las etapas de Infantil y Primaria un tiempo determinado en el horario de clase. Sin embargo, es necesario que ésta esté programada y se utilicen los momentos necesarios para su desarrollo.

3.1. CON LOS ALUMNOS

- Debemos programar momentos en nuestro horario para la planificación colectiva de tareas y organización de los aspectos necesarios en la vida del aula: reparto de tareas, normas de convivencia, normas de utilización de material, responsables.
- Tenemos que estipular un tiempo para la resolución de conflictos y cuestiones puntuales que pueden afectar la convivencia del grupo o en el centro.

3.2. CON LOS PROFESORES Y EL EOEP

- Aprovechar las reuniones de nivel para valorar, junto con los especialistas que forman el equipo de profesores del grupo, diferentes aspectos tanto de rendimiento como de actitud.
- Mantener contacto continuo con el profesorado para abordar cualquier situación de conflicto que pudiera surgir.
- Colaborar con el orientador en la valoración de los alumnos que presentan necesidades educativas y en su escolarización.

3.3. CON LAS FAMILIAS

- Realizar reuniones con las familias de forma colectiva para indicarles diferentes aspectos de la educación de sus hijos. Se realizarán una reunión trimestral.
- Mantener reuniones individuales con los padres, tantas veces como sea preciso para valorar el desarrollo educativo de sus hijos.

4. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

4.1. OBJETIVOS

4.1.1. EDUCACIÓN INFANTIL

- Conocer las características del alumno: personales, familiares, ambientales.
- Ayudar que conozca su entorno escolar.
- Realizar una observación sistemática de las conductas manifestadas por el escolar.
- Favorecer la aceptación de las diferencias individuales y canalizar su integración.
- Facilitar la familiarización con los materiales, objetos y espacios del aula, fundamentalmente a través del juego, la dramatización y el lenguaje.
- Desarrollar y mejorar el lenguaje tanto a nivel comprensivo como expresivo.
- Facilitar la adquisición de hábitos de autonomía y de autocuidado.
- Ayudar a lograr un estado emocional que facilite su integración en el grupo, así como su desarrollo como persona.
- Potenciar las relaciones con las familias.
- Coordinarse con el resto del profesorado.

4.1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

- Conocer las características del alumno: personales, familiares, ambientales, escolares.
- Familiarizarse con el Centro (en alumnos nuevos).
- Observar de manera progresiva y sistemática las diferentes conductas, rasgos y estilos de aprendizajes del alumnado.
- Impulsar la aceptación de las diferencias individuales, favoreciendo la integración de todos los alumnos en el grupo.

- Fomentar la colaboración, ayuda mutua y respeto a los demás a través del modelado de actitudes.
- Potenciar la valoración de los puntos de vista de los demás, así como los propios para favorecer la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
- Fomentar los hábitos de autonomía y autocuidado.
- Potenciar las relaciones con las familias.
- Coordinarse con el resto del profesorado.

4.2 ACTIVIDADES CON ALUMNOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

	Actividades	nivel	Temporalización
Acogida e Integración	<ul style="list-style-type: none"> • Periodo de adaptación • Conocimiento del entorno escolar: físico y social • De acogida e integración para los que se incorporan nuevos al grupo. 	Infantil 3 Infantil 3 Infantil 3	Septiembre 1º Trimestre En la incorporación

	Actividades	nivel	Temporalización
Organización y funcionamiento del grupo-clase	• Entrevista personal con los padres y realización de cuestionario de observaciones.	EI 3 años	Inicio de curso
	• Observación de conductas manifestadas por el niño y recogida de la información.	Infantil	1º Trimestre
	• Detección de alumnos con necesidades educativas.	Infantil	Todo el curso
	• Colaboración con el EOEP para realizar medidas de carácter preventivo.	Infantil	Todo el curso
	• Establecer normas de convivencia y, utilización y cuidado de materiales.	Infantil	1º trimestre
	• Organización del aula en espacios diferenciados (rincones)	Infantil	Todo el curso
	• Desarrollo de habilidades de resolución de conflictos.	Infantil	Todo el curso
	• Dinámicas de intervención en el grupo con especial atención a los que tengan problemas de relación.	Infantil	Todo el curso

	Actividades	nivel	Temporalización
Adquisición y mejora de hábitos de trabajo	• Adquisición de hábitos de autonomía y autocuidado.	Infantil	Todo el curso
	• Desarrollo progresivo de hábitos de trabajo autónomo.	Infantil	Todo el curso
	• Potenciación del lenguaje oral a nivel comprensivo y expresivo.	Infantil	Todo el curso

	Actividades	nivel	Temporalización
Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de actividades que faciliten la participación y relación entre los alumnos. Desarrollo de la autoestima. Actividades que fomenten la convivencia e integración en la vida del aula y el centro. 	Infantil	Todo el curso
		Infantil	Todo el curso
		Infantil	Todo el curso

	Actividades	nivel	Temporalización
Proceso de aprendizaje y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Detección de dificultades en el aprendizaje. Concreción en la acción educativa para responder a las necesidades educativas que presenten. Colaboración en la realización de A.C.S. Información trimestral a las familias sobre el desarrollo educativo de sus hijos. Realización, final del ciclo, del informe individualizado. Colaboración y entrevista con el profesorado de la etapa siguiente en la realización de actividades y en el trasvase de información. 	Infantil	Todo el curso
		Infantil	Todo el curso
		Infantil	Todo el curso Final del trimestre
		Infantil	Final del curso
		Infantil	Final/inicio del curso

4.3 ACTIVIDADES CON ALUMNOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Actividades	nivel	Temporalización
Acogida e Integración	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de acogida y presentación. Familiarizarles con el centro (cuando sean nuevos) para conocer a los diferentes profesionales y el espacios físicos. De acogida e integración para los que se incorporan nuevos al grupo. 	Todos los niveles	Inicio del curso Todo el curso

	Actividades	nivel	Temporalización
Organización y funcionamiento del grupo clase	<ul style="list-style-type: none"> Recogida de información sobre alumnos: listas, revisión de expedientes, intercambio información con otros profesores, horarios, planificación actividades significativas de Identificación de intereses y motivaciones: cuestionarios, entrevistas, asamblea. Detección de habilidades sociales y cohesión del grupo: dinámica de grupos, "role playing". Detección de alumnos de "riesgo". Colaboración con el EOEP para realizar medidas de carácter preventivo. Identificación de alumnos con dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar. Comentar con el grupo normas de convivencia, derechos y deberes recogidos en el RRI Normas de funcionamiento de clase Elección de delegados de curso: canalizadores de demandas, propuestas y sugerencias. Realización de asambleas para fomentar el dialogo y la reflexión entre los alumnos y como 	Todos los niveles	Inicio del curso
			Inicio del curso
			Inicio de curso
			Inicio de curso
			Inicio de curso
			Inicio de curso

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

	<p>procedimiento de análisis y seguimiento del grupo clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de diferentes agrupamientos en función del tipo de actividad y características de los alumnos. • Organización de juegos grupales, entrenamiento de habilidades sociales, de solución de conflictos y de comunicación y relación. • Planificación de refuerzo pedagógico y ACI 		
--	---	--	--

	Actividades	nivel	Temporalización
Adquisición y mejora de hábitos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de hábitos de trabajo autónomo : sentarse correctamente, actitud de escucha, tiempos de permanencia continuada en la tarea, orden y claridad en la realización, cuidado del material. • Desarrollo de hábitos saludables : vestido, higiene, aseo, alimentación. • Planificación y organización del trabajo personal, propuesta de planes de trabajo, pequeños proyectos individuales, análisis en clase de los procesos seguidos. 	Todos los niveles	<p>Inicio del curso</p> <p>Todo el curso</p>

	Actividades	nivel	Temporalización
Desarrollo personal y adaptación escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas grupales que promuevan la participación, cooperación y relación. • Participación de los alumnos en la vida del centro y del aula: exposiciones y murales, decoración del aula y espacios comunes del centro, excursiones, celebraciones • Acciones dirigidas al desarrollo de una imagen positiva: enseñanza participativa, clima de apoyo y afecto, resaltar los logros, apoyo más frecuente y generalizado a alumnos más concretos, realización de programas de autoestima, • Información y orientación académica con los alumnos que terminan educación primaria. 	Todos los niveles	<p>Inicio del curso</p> <p>Todo el curso</p>

	Actividades	nivel	Temporalización
Proceso de aprendizaje y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación inicial del grupo clase para adaptar la programación de aula. • Evaluación continua y registro de la progresión del aprendizaje. Identificación de necesidades educativas. • Ajustar la programación y dinámica del aula para dar respuesta a las necesidades educativas del grupo y/o determinados alumnos. • Desarrollo de medidas de refuerzo pedagógico y/o adaptación curricular. • Información trimestral a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos. • Realización de informe individualizado de evaluación. • Visita a los IESO adscritos • Entrevista y coordinación con el orientador y profesores del IESO : información del grupo, alumnos específicos, medidas educativas. 	Todos los niveles	<p>Inicio del curso</p> <p>Todo el curso</p>

4.3 ACTIVIDADES CON EL PROFESORADO

	ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
COORDINACIÓN CON MAESTROS ESPECIALISTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el horario de los especialistas de su grupo 	T	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Informarles de las características del grupo de alumnos y de cada uno de ellos. 	O	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar información en reuniones de coordinación: rendimiento, actitudes, actividades. 	D	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación metodológica y estrategias para modificar conductas inapropiadas. 	O	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación en la evaluación para la realización del informe a las familias . 	S	Todo el curso

	ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
EQUIPOS DE NIVEL	<ul style="list-style-type: none"> • Programar contenidos didácticos en las reuniones de nivel. 	T	• Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo, seguimiento y evaluación de las tareas planificadas 	O	• Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final y toma de decisiones para el curso siguiente. 	D	• Final de curso
			O
		S	

	ACTIVIDADES	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Coordinación con maestros de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el horario de los que presenten N.E.E. en su grupo. 	T O D O S	1º Trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar información de los que presenten N.E.E. 		Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Participar con estos maestros en la elaboración de las adaptaciones curriculares. 		1º Trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer actividades específicas para desarrollarlas en el aula e informar de los resultados al P. de Apoyo. 		1º Trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar información sobre los alumnos con N.E.E.: rendimientos, actitudes, actividades. 		Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación en la evaluación para la realización del informe a las familias de alumnos con N.E.E. 		Todo el curso

	ACTIVIDADES	CICLO/NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Otros profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con el EOEP para conocer la situación de los alumnos con N.E.E. • Intercambio de información sobre las estrategias que pueden utilizarse en alumnos con N.E.E. y colaborar en la realización de la ACI. • Derivación al EOEP sobre posibles alumnos susceptibles de evaluación. • Colaboración en la realización de informes de evaluación final de etapa de alumnos con N.E.E. 		<p>Inicio de curso</p> <p>Inicio de curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Final de etapa</p>

4.4 CON LAS FAMILIAS

	ACTIVIDADES	CICLO/NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Información, participación y cooperación familias-centro	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones para explicar aspectos relacionados con el funcionamiento del centro (horario, normas, posibilidades de participación, talleres...) 	Primaria	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas individuales: conocer información de los hijos, comentar información del centro, conocer la situación socio-educativa de las familias. 	Primaria	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Información periódica sobre conductas de sus hijos y adquisición de aprendizajes. 	Primaria	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento del diálogo, para intercambiar información y analizar la marcha del curso. 	Primaria	Inicio de curso

5. EVALUACIÓN DEL PLAN

5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realización de actividades de tutoría de seguimiento
- Realización de un plan de actividades por nivel con su seguimiento
- Elaboración de instrumentos para recoger la información en los momentos señalados.
- Realización de las reuniones grupales previstas y constancia de ellas por escrito.
- Realización de un plan de medidas de refuerzo y apoyo.
- Realización de un plan de apoyo con las familias para el trabajo personal
- Realización de reuniones individuales con padres y constancia de ellas por escrito.
- Realización de reuniones con especialistas y profesorado de apoyo.

5.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

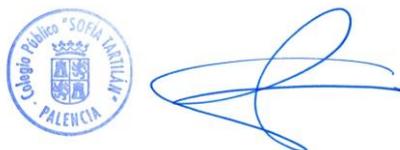
- Lista de control donde anotemos las observaciones individuales del alumno en el aula, comentarios de los profesores, decisiones de las reuniones.
- Actas de las reuniones de nivel
- Actas de las reuniones con padres.

5.3. TEMPORALIZACIÓN

- De forma general, este Plan se evaluará trimestralmente y al final del curso.

Palencia, 14 de octubre de 2022

El Director

A circular blue stamp on the left contains the text "Colegio Público 'SOFÍA TARTILÁN'" around the top and "PALENCIA" at the bottom, with a central crest. To its right is a blue ink signature.

Fdo.: Carmelo Ramos Bartolomé